



AGENDA



En mars, bon anniversaire à Jade H. et Lilou O. (le 1er), **Zoé** (le 3), **Scarlette** (le 18), **Sharon, Emi et Charlotte** (le 19), **Dayana** (le 21), **Maëva** (le 29).



► Interventions du chanteur **Guillaume Barraband** (classes de CE2/CM1/CM2/CIA) : **03 et 31 mars**

► Initiation à la **programmation informatique** avec Aurélie Feuillerat. Classe de CM : **2, 9 & 23 mars**
Classe de CE : **9, 12 & 23 mars**

► Initiation au rugby avec **Cédric de l'association Rebonds !** (classes de CE2/CM1/CM2/CIA) : **12 & 24 mars**

► **Passage du bibliobus** pour toute l'école : **10 mars**

► **Classe découverte** Classes de CE/CM/CIA : **du 16 & 19 mars**

► **Visite de la crèche en BCD** : **20 mars**

ACTUALITÉ

Les vendredis matin autour du corps

À la fin de l'année nous espérons proposer un spectacle où nous devons mettre en scène notre corps dans l'espace. Nous partons d'ailleurs très prochainement en classe découverte « cirque » pour apprendre à utiliser notre corps dans différentes activités. Pour nous préparer, tous les vendredis matin, nous sommes répartis en deux groupes de sport. Un des groupes est mené par Laurence, la maîtresse des CM et l'autre est animé par Fabrice Raynaud, éducateur sportif à l'ITEP de Montsaunès, en compagnie de Franck, le maître de la classe annexée. C'est bien de créer un nouveau lien avec l'ASEI grâce à l'intervention de Fabrice.

Il y a quatre types d'activités... ► **expression corporelle** : cette activité va nous permettre de montrer nos émotions, de raconter une histoire par différents mouvements ;

► **danse** : sur de la musique,



essayer de présenter une chorégraphie en variant les énergies (lent, rapide), les positions dans l'espace (haut, bas), les manières de bouger (ramper, reculer, glisser...), en montrant des émotions.

► **acrosport** : activité sportive collective autour des portés, des figures acrobatiques. Cette activité demande d'avoir confiance en ses partenaires, de réaliser une création collective.

► **gymnastique au sol** : activité individuelle autour des acrobaties qui s'enchaînent, avec appui au

sol (roue, roulade, appuis tendus renversés). Cette activité demande de la souplesse, de l'équilibre, de la confiance en soi.

Ce n'est pas facile de faire ces activités car parfois on a peur de ne pas y arriver, on a peur de passer devant les autres. Mais chaque fois les adultes nous rassurent et finalement on essaye : on arrive à lâcher prise. Vivement la classe découverte et le spectacle !

Classe annexée

Les lectures partagées

Depuis des années, il existe un dispositif sur l'école que nous appelons « les lectures partagées ». C'est souvent durant l'année de CP que les élèves préparent leur première lecture partagée. Ils nous racontent ici cette expérience, tout en rappelant les principes de cette organisation pédagogique.

« Les lectures partagées », qu'est-ce que c'est ? ▶ On va lire des albums, des livres à compter, des livres avec des illustrations dans les autres classes. On prépare la lecture en s'entraînant en binôme ou par trois. Quand on se sent prêt, on lit à haute voix devant un adulte (la maîtresse, l'Atsem ou une



AVS de la classe) pour vérifier si on peut ou non lire devant un public, ou s'il faut s'entraîner encore un peu : il ne faut pas buter sur un mot, mettre la bonne intonation en fonction du texte (si c'est drôle, si ça fait peur, s'il y a du suspense...), et montrer les illustrations au bon moment. ▶ Quand on a le feu vert de l'adulte, on va prendre rendez-vous dans les autres classes.

Quels livres choisir ? ▶ Il faut choisir le bon livre, se demander s'il va plaire. ▶ Au CP, pour les premières lectures, on cherche des livres « faciles » à lire : avec un texte pas trop long, qui ne soit pas écrit trop petit, avec des mots connus ou faciles. ▶ On peut se faire aider par la maîtresse pour choisir quand on va en BCD.

Pourquoi ça nous plaît autant ? « Parce que c'est bien de lire devant un public. Moi je suis très content de lire des histoires. » ▶ « J'aime lire des histoires aux autres, ça me rappelle quand j'étais petite et que ma sœur me lisait des histoires. » ▶ « C'est impressionnant quand même, surtout si on est timide. »

Les livres qu'on a aimé préparer pour nos premières lectures partagées :



Classe de GS-CP

PÉDAGOGIE

Pourquoi des élevages en classe ?

Avoir des petites bêtes dans la classe, c'est faire des sciences un peu tout le temps ! Il faut s'occuper des animaux : les nourrir, nettoyer l'endroit où ils vivent, vérifier la température de la pièce et s'organiser les jours où il n'y a pas école pour que les êtres vivants ne manquent de rien.

En plus des soins quotidiens, les élevages donnent l'occasion de faire des « découvertes scientifiques » : certains animaux nous étaient inconnus avant qu'ils ne soient installés dans la classe. Il a donc fallu se renseigner dans des documentaires et sur internet pour connaître les besoins de certaines espèces. Nous savons maintenant par



exemple que les phasmes se nourrissent de ronces (humides de préférence), que les capricornes mangent du bois, que les araignées épeires tissent une toile pour capturer leurs proies, que les axolotls vivent dans l'eau froide mais peuvent aussi vivre hors de l'eau...

Nous aimons observer les petites bêtes dans leur terrarium ou aquarium, les mesurer, compter les bébés phasmes qui viennent de naître, étudier leurs déplacements, regarder à la loupe une

mue de phasme, des œufs d'escargots ou des petits insectes qui seront ensuite relâchés dans leur milieu naturel.

Grâce aux élevages, on se questionne sur la planète, sur la biodiversité, on découvre le monde du vivant, mais aussi on résout des problèmes mathématiques, on dessine, on fait de la lecture documentaire, de l'écriture. On devient curieux et on a envie de sauver des animaux !

Classe de CE1-CE2