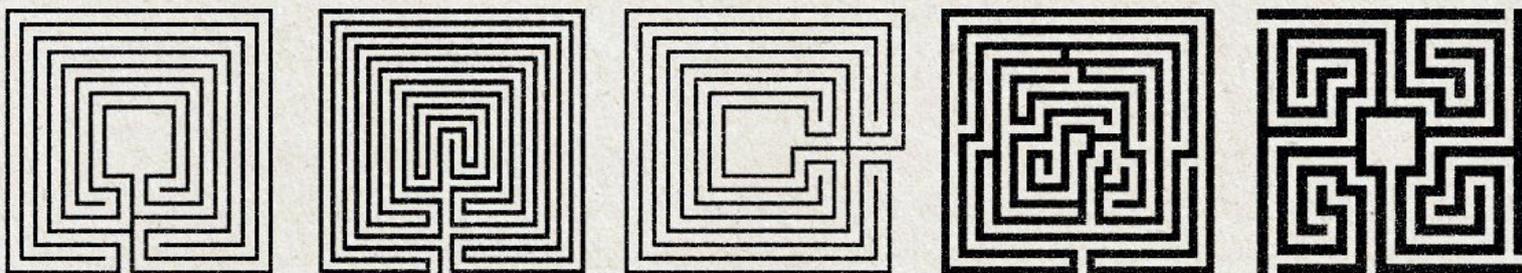


En février, bon anniversaire à Jade N. (le 2), Lyse (le 7), Anaël (le 15), Ilyass (le 21), Klil (le 23), Nermin (le 25), Hector (le 28)

En mars, bon anniversaire à Jade H. et Lilou O. (le 1^{er}), Zoé (le 3), Charlotte, Emi et Sharon (le 19), Dayana (le 21), Maëva (le 29), Mia (le 31)



ACTUALITÉ

Peek-a-boo

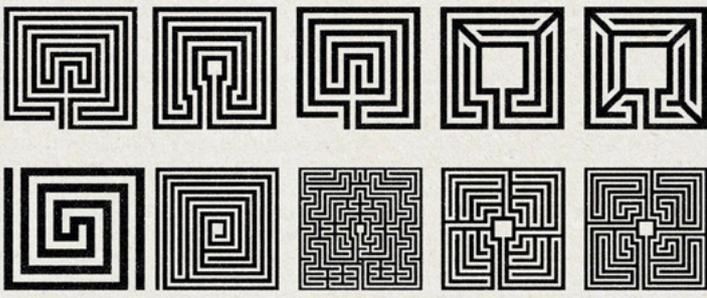
«Peek-a-boo» est la phrase avec laquelle la classe de GS-CP commence l'anglais tous les lundis. Voici quelques exemples de ce qu'ils ont appris.

Ci-contre des expressions pour se saluer...



Ci-dessous compter jusqu'à 7 (à l'endroit et à l'envers !)





PÉDAGOGIE

Art et Mathématiques

Les élèves du CE1 au CM2 sont engagés dans des travaux de recherche avec un mathématicien de l'Université de Toulouse, Pascal Thomas, dans le cadre du projet Mathés-ciences.

ATELIER LABYRINTHES (élèves de CE1)

On a d'abord cherché sur Internet et dans des livres : il existe des labyrinthes étonnants, anciens, très anciens, difficiles, colorés, artistiques, piégeux, en argile, en mosaïque, en papier, en 3D, en glace, en buis ! Parfois on se perd dedans, parfois il y a des pièges et des bifurcations et parfois il n'y a qu'un seul chemin mais ce n'est quand même pas facile...

Tout ce travail nous fait réfléchir, chercher, créer, essayer. On met en pratique des compétences de mathématiques et de géométrie : tracer des diagonales, mesurer des longueurs, trouver le milieu de segments, calculer des moitiés, relier des points, observer des figures géométriques, reconnaître des polygones, vérifier des propriétés géométriques, se déplacer sur des quadrillages, repérer des cases...

ATELIER CARTOGRAPHIE Fabrication d'une carte avec des carrés en fonction de la superficie des villages de la communauté des communes Cagire Garonne Salat (élèves de CE2/CM1)

Dialogue entre Pascal Thomas et les élèves qui travaillent à leur carte au moment où il entre dans la classe :

- *Je vois des carrés orange, je ne comprends rien, il va falloir m'expliquer, là...*

- C'est une carte de la communauté des communes avec les 55 villages triés par superficie.

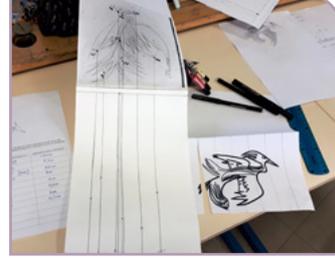
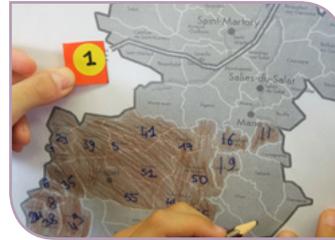
On a représenté un village de 26 km² par un carré de 26 cm de côté.

- *Mais vous les avez positionnés comment sur la carte ?*

- On a numéroté les villages classés par taille, chaque carré est placé sur la carte avec le numéro du village qui lui correspond. On a placé les carrés pour que ça ressemble à la carte classique de la CCCGS.

- *C'est facile, ça ?*

- Pas trop, parce qu'on remplace des villages aux tracés biscornus par des carrés, donc le puzzle n'est pas parfait.



ATELIER ASTRONOMIE : CONSTELLATION (élèves de CM2/CM1)

Il s'agira de réaliser une maquette permettant d'observer au choix, à partir d'un seul endroit possible, l'une des 9 constellations choisies par les élèves de cet atelier. Pour cela on a travaillé sur les mesures de longueurs, les notions de projections orthogonales (perpendiculaires), les notions de changement d'échelle (passer des années-lumière aux centimètres), les mesures d'angles.

TROIS QUESTIONS À PASCAL THOMAS

- *En quoi consiste votre travail ?*

- Je suis chargé d'enseigner les mathématiques mais aussi d'en inventer de nouvelles.

- *Pourquoi avoir choisi ce travail ?*

- Parce que les mathématiques me plaisaient et que j'étais plutôt en réussite. En plus on est libre et on peut être fier de soi.

- *Avez-vous déjà dessiné et fait des schémas pour avoir les résultats de vos recherches ?*

- Mais bien sûr que ça m'arrive. Ça m'aide à réfléchir. C'est parfois difficile de trouver le bon dessin car ce sont des calculs difficiles, que vous ne connaissez pas encore.